

繼承
聖經
伴我行

全新
推出

涵蓋教育局
《宗教教育課程指引(中一至中三)》
(2024) A1-A9、B1-B21
所有課題

生命新視野

初中基督教
宗教教育課程



●●●●●●●● 課程配套
學生本、習作、教師手冊、課程網站

2026
新增資源
國家安全教育
教學資源

- 提供教學建議
- 列明教學步驟

本課程已通過教育局評審
列入「適用書目表」

課程理念

《生命新視野》初中基督教宗教教育課程引導學生：

- **認識基督教信仰**

以聖經人物故事、耶穌基督的生平和教導及新約書信為主軸，輔以豐富的歷史資料和解釋，讓學生情理兼備認識基督教信仰。

- **整合基督教信仰與生活經驗**

啟發學生整合基督教信仰與生活經驗，引導學生反思和判斷社會上流行的文化和價值，培養良好品格，能作出知情決定和道德行動。

- **培養積極的人生觀**

引導學生從基督教角度，認識自身價值，明白靈性追求的重要，建立正面信念和價值觀，成為身心康健、尊重包容的人，為幸福人生奠基。

課程特色

- **配合教育局課程修訂**

全面配合教育局《宗教教育課程指引（中一至中三）》（2024）及《香港國家安全教育課程框架》（2025），涵蓋「學習宗教內容」（A1-A9）及「從宗教中學習」（B1-B21）內所有課題，同時配合價值觀教育要求，培養學生宗教價值觀及首要價值觀。

- **提供整全宗教教育**

結合當代宗教教育、生命教育、品格教育、情緒教育及心靈教育等理論或內容，照顧學生個人成長和靈性發展。

- **採用「生活·信仰·生活」教學法編寫**

依據宗教教育學者顧邁（Thomas H. Groome）的「生活·信仰·生活」（shared praxis approach）教學法編寫，每課從學生生活經驗和個人信念切入，再與學生分享基督教的故事和願景，鼓勵學生以此反省生活，調整自己的信念、價值和行為。

- **配合青少年階段的成長需要**

依據發展心理學家馮勒（James W. Fowler）的「信仰發展階段」（stages of faith）理論，協助學生明白上帝會接納和肯定他們，引導他們反思和判斷各種信念、價值和行為的問題，獲得更圓滿的人格發展。

- **多元教學活動及資源**

課題以螺旋漸進形式設計，學習內容由淺入深，配合多元教學活動、豐富多媒體資源，引導學生展開靈性追求，建立共通能力。

第一冊附設緒論，介紹耶穌、基督教及
新舊約時期的基本背景，為學生奠下學習根基。

●●●●●●●●●● 課程大綱 ●●●●●●●●●●

第一冊 (舊約)

緒論：甚麼是基督教？

單元一・先祖故事

1・萬物本源
(創 1-3)

2・猶太祖先
(創 12:1-9, 17:1-16, 22:1-19)

3・開枝散葉
(創 25:19-34, 27 章, 29:15-30)

4・轉危為機
(創 37, 39-45 章)

單元二・領袖風範

5・能者多勞
(出 2:11-3:22, 5:1-9,
7:4-12:42, 14:1-31)

6・勇者不懼
(撒下 16-17 章; 撒下 5:6, 11-12 章)

7・智者不惑
(王上 3:1-28, 4:20-34, 5:6, 8-9 章)

8・仁者不憂
(斯 1-10 章)

單元三・人生百態

9・女性光輝
(得 1-4 章)

10・先知責任
(王上 16:29-30, 18-19, 21 章;
王下 2:1-12)

11・流落異鄉
(但 1-6 章)

12・百廢待興
(尼 1-2, 4-6 章, 12:27-40)

第二冊 (耶穌)

單元一・耶穌在世(上)

1・耶穌降生
(太 1:18-25, 2:1-12;
路 1:26-38, 2:1-20)

2・預備傳道
(太 4:1-11; 可 1:9-13; 路 2:41-52)

單元二・誨人不倦

3・登山寶訓
(太 5-7 章)

4・愛的鄰舍
(路 10:25-37)

5・不義惡僕
(太 18:21-35)

6・運用才幹
(太 25:14-30)

單元三・信行合一

7・五餅二魚
(約 6:1-15)

8・趕鬼驅魔
(可 5:1-20)

9・濟世為懷
(可 7:31-35; 約 5:1-9, 9:1-7, 11 章)

10・關懷弱者
(路 7:36-50; 約 2:13-22)

單元四・耶穌在世(下)

11・受難被釘
(太 26:26-27:66; 可 14:22-
15:47; 路 22:14-23:56)

12・復活升天
(可 16 章; 路 24:1-35;
約 20:24-29; 徒 1:6-14)

第三冊 (新約)

單元一・建立教會

1・彼得經歷
(約 18:1-27, 21:1-19
徒 10:1-11:18)

2・早期信徒
(徒 1-2 章, 4:32-37, 6:1-7)

3・保羅轉化
(徒 7:54-8:3, 9:1-31)

4・廣傳福音
(徒 13:1-21:19)

單元二・人生教導

5・擺脫罪惡
(羅 1:18-32, 3:21-31, 6-8 章)

6・悔改生活
(加 5 章, 6:1-10; 西 3 章)

7・憑信盼望
(來 11 章)

8・明辨真相
(帖後 2 章)

9・不陷迷「網」
(林前 6:12-20; 雅 3 章)

10・彼此相愛
(約一 3:11-23, 4:7-21;
林前 13:4-8)

單元三・歷史長河

11・編纂正典

12・輝煌文明

8 明辨真相



1
思考問題
你以甚麼態度辨別
所接收的真話？

經文：帖撒羅尼後書之章

生活
處境

2

「汲汲於智者」是無人不曉的傳統智慧，惟知易行難，通訊科技愈發達，謠言便傳得愈快愈廣，謠言容易激發人的情緒，使人輕舉妄動，作出錯誤決定，後果可能可重，我們不能掉以輕心。

在社交媒體盛行的今天，想遠相近的人很容易在一起，形成所謂「回音牆效應」的封閉環境。在回音牆之中，不同的聲音被排除，資訊更容易變得偏頗或受到扭曲，而得不到糾正的機會。我們如何能提升自己的分辨能力，免得被謠言牽著鼻子走，情緒被左右，甚至做出令自己後悔的事？

終未疑難

3

主與白子：舊約先知以賽亞、約珥、以撒亞等也曾預言「耶和華的日子」將臨。主與白子當時施行審判，驅逐罪人，消滅邪惡，復興萬物。

寶蘭之子：光明代表上帝的啟示和真確的生活。「光明之子」代表信徒活在寶蘭的光輝中，並隨著上帝的轉化，活出合宜的道德生活。

保羅曾在帖撒羅尼建立教會，因受到猶太人攻擊，有些信仰上的困難應未及說明，他匆匆離開這城。帖撒羅尼的信徒熱切期待著「主的日子」到來，就是耶穌基督再來重臨，信徒復活並與他相會的日子。他們對此有很多疑惑，保羅就透過書信，把終末的景象解釋清楚。

他們的第一個疑惑，就是教會中有人還沒等到主再來便離世，不知道在「主的日子」會否得救。保羅在信中向他們保證，離世的信徒不會被遺下，更會復活，並與到時仍在世的人一起被提到雲中，永遠與主同在。保羅又勸勉信徒持守信、望、愛的生活，作「光明之子」，預備迎接主的再來。就在信徒心情起伏的臨終時刻，有人在教會中散佈謠言。

有人冒保羅的名，透過言語和書信宣揚「主的日子已經到了」。這謠言擾亂了人心，故此，保羅勸告信徒不要驚慌，也不要輕易動心。當時，城中有些信徒放下工作，閒散度日，白吃人的飯。或許他們以為既然世界終局將至，辛勤工作也沒有意思，乾脆坐等主來。保羅就在信中嚴正訓示他們，吩咐他們安分做工，自食其力。



學生本

每課由八個部分組成：

1 看圖默想：

精選相片配合默想問題，引導反思生活經驗和個人信念。

2 課文：

從生活處境切入，再以聖經故事或教導為重心，透過聖經人物的經歷，了解基督教信仰內容和價值、正確的行事為人態度，及恰當的情感表達和處理方法等。



明辨真偽

保羅沒法阻止謠言的散播，卻能教導信徒如何辨別真偽。他請帖撒羅尼信徒細心回想，當保羅與他們在一起的時候，曾告訴他們甚麼。原來，在主再來之前，必有「假教之事」，也有「不法之人」出現，妄稱自己為上帝，又用真能和神蹟迷惑人。當這些先兆發生，方代表著主臨近了。

當有人詭言惑眾，保羅安定信徒的心，提醒他們不要被騙。一方面，他提供準則幫助信徒辨別真偽，藉著先兆判斷主的日子是否已近。另一方面，他勸勉信徒要堅守他的教導——不論是口傳或是信上寫的，只要對真理有深入的了解，就不容易為謠言所動搖。

我們活在科技發達的時代，每天也會接收和傳達大量訊息。要負責任地參與網上生活，我們必須培養慎思明辨的能力，判斷資訊真偽。保羅對帖撒羅尼信徒的教導，於我們仍然適用——細心求證和持守真理，是對付每則假資訊的利器與堅盾。



義大利藝術家米開朗基羅 (Michelangelo) 的《最後的審判》(The Last Judgment) 壁畫，描繪耶穌再臨審判世人的情景。
圖片來源：https://en.wikipedia.org

「假教之事」：指宗教性的誘惑，如人假扮地獄上帝的權柄，或虛構敬奉的理加。

「不法之人」：一位公然與上帝為敵的人，從事虛偽的能力和行奇異的異能，最終會被再臨的主耶穌滅絕。



法國畫家瓦爾丁·博·布洛涅 (Vautrin de Boulogne) 繪於十七世紀的畫作，描繪保羅寫信。
圖片來源：https://commons.wikimedia.org

3 旁注：

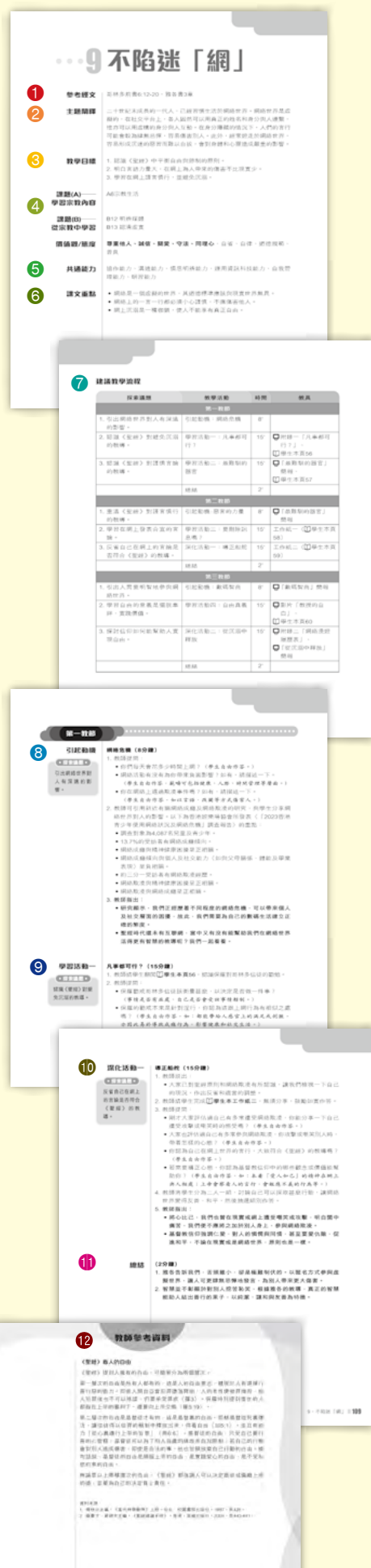
藉字詞解釋或歷史資料補充，進深明白聖經故事內容，及信仰傳統與價值。

4 圖片：

藉與課文相關的圖片及藝術品，展現基督教源遠流長的歷史文化。

教師手冊

- 1 **參考經文**：提供課文的聖經出處。
- 2 **主題闡釋**：闡釋課文的關鍵概念。
- 3 **教學目標**：提供教學內容的具體方向，讓教師清楚教學重點。
- 4 **課題 A/B**：展示該課對應《宗教教育課程指引（中一至中三）》（2024）的探究問題。
- 5 **價值觀／態度、共通能力**：跟課題相關的價值觀、態度與共通能力。
- 6 **課文重點**：概括課文重點。
- 7 **建議教學流程**：提供清晰的教學步驟，列明各教學活動所需時間及教具。
- 8 **引起動機**：引發學生對各課題的興趣，從而投入學習。
- 9 **學習活動**：引導學生認識聖經人物故事及信仰和生活課題，探究、分析、了解相關的價值和態度，並思考如何應用於日常生活。
- 10 **深化活動**：引導學生進一步探索聖經故事的資料和含義，或更深入討論和分享信仰和生活課題。
- 11 **總結**：協助學生掌握每課傳遞的知識、價值和態度，並鼓勵實踐所學。
- 12 **教師參考資料**：提供與課文相關的詳細資料，協助教師備課。





會幕位於以色列聚居之處的中心，是一個能夠隨時拆卸移動的聖所，而聖所就象徵上帝與他的子民同在，亦都是上帝宣示旨意的地方。

課程網站：

<http://npolchi.rerc.org.hk/>

- 提供各課學生本電子版、課文簡報、課文摘要筆記、習作答案、教師手冊電子檔、教學簡報、動畫、詩歌建議、人物見證、課外閱讀資料、教師參考資料及**國安教學錦囊**，包含各類檔案、視聽教材或網址，促進教師備課，並供靈活使用，提高教學效能。



居禮夫人
1867-1934
研究科學
兩度獲得諾貝爾獎



德蘭修女
1910-1997
救助貧民
獲諾貝爾和平獎



安妮·法蘭克
1929-1945
撰寫日記
感動讀者



馬拉拉
1997—
爭取女權，險遭槍殺
獲諾貝爾和平獎

掃羅的背景

對基督教產生偏見的成因



- 提供全年學習總表、專題研習資源、試題庫、金句海報、周會資源、正向及減壓資源，促進教學行政工作，協助預備周會或全校活動。

校長萬榮華

萬榮華是一位傳教士，曾擔任台灣長老教中學的校長

他很重視體育，常常鼓勵學生運動

由於他是足球健將，長老教中學的足球隊很快就成為了學界內的強隊，常常取勝



第二冊
《生命新視野》
認識馬禮遜·保羅轉化





《聖經伴我行》仍將繼續出版，
供學校自行選用。



New Perspective on Life:
Christian Religious Education
for Secondary Schools

Launching in 2026!

Student's Book • Workbook • Teacher's Book



文林出版有限公司



地址 • 九龍深水埗巴域街 45 號
電話 • 2776 6333 (EXT: 235) 傳真 • 2776 9090 電郵 • info@rerc.org.hk
網址 • www.rerc.org.hk 文林網上書店 • <https://bookshop.wlpl.com.hk>