

配合教育局課程修訂
提供整全宗教教育

聖經

繼承 伴我行

2025年
全新
推出

生命 新視野

初中基督教
宗教教育課程

涵蓋
《宗教教育課程指引(中一至中三)》(2024) A1-A9、B1-B21
所有課題

●●●●●●●● 課程配套
學生本、習作、教師手冊、課程網站

課程網站資源 ●●●●●●●●

全年學習總表、習作答案、教師手冊電子檔
教學簡報、詩歌建議、人物見證
課外閱讀資料、教師參考資料
專題研習資源、試題庫、金句海報
周會資源、正向及減壓資源

課程理念

《生命新視野》初中基督教宗教教育課程引導學生：

- **認識基督教信仰**

以聖經人物故事、耶穌基督的生平和教導及新約書信為主軸，輔以豐富的歷史資料和解釋，讓學生情理兼備認識基督教信仰。

- **整合基督教信仰與生活經驗**

啟發學生整合基督教信仰與生活經驗，引導學生反思和判斷社會上流行的文化和價值，培養良好品格，能作出知情決定和道德行動。

- **培養積極的人生觀**

引導學生從基督教角度，認識自身價值，明白靈性追求的重要，建立正面信念和價值觀，成為身心康健、尊重包容的人，為幸福人生奠基。

課程特色

- **配合教育局課程修訂**

全面配合教育局《宗教教育課程指引（中一至中三）》（2024）及相關課程文件，涵蓋「學習宗教內容」（A1-A9）及「從宗教中學習」（B1-B21）內所有課題，同時配合價值觀教育要求，培養學生宗教價值觀及首要價值觀。

- **提供整全宗教教育**

結合當代宗教教育、生命教育、品格教育、情緒教育及心靈教育等理論或內容，照顧學生個人成長和靈性發展。

- **採用「生活·信仰·生活」教學法編寫**

依據宗教教育學者顧邁（Thomas H. Groome）的「生活·信仰·生活」（shared praxis approach）教學法編寫，每課從學生生活經驗和個人信念切入，再與學生分享基督教的故事和願景，鼓勵學生以此反省生活，調整自己的信念、價值和行為。

- **配合青少年階段的成長需要**

依據發展心理學家馮勒（James W. Fowler）的「信仰發展階段」（stages of faith）理論，協助學生明白上帝會接納和肯定他們，引導他們反思和判斷各種信念、價值和行為的問題，獲得更圓滿的人格發展。

- **多元教學活動及資源**

課題以螺旋漸進形式設計，學習內容由淺入深，配合多元教學活動、豐富多媒體資源，引導學生展開靈性追求，建立共通能力。

第一冊附設緒論，介紹耶穌、基督教及新舊約時期的基本背景，為學生奠下學習根基。

課程大綱

第一冊 (舊約)

緒論：甚麼是基督教？

• 先祖故事 •

- 1 • 萬物本源
(創 1-3)
- 2 • 民族祖先
(創 12-15)
- 3 • 開枝散葉
(創 27-33)
- 4 • 轉危為機
(創 37, 39-45)

• 領袖風範 •

- 5 • 能者多勞
(出 3-14)
- 6 • 勇者不懼
(撒上 16-18; 撒下 11-12)
- 7 • 智者不惑
(王上 3-4)
- 8 • 仁者不憂
(斯 1-9)

• 人生百態 •

- 9 • 女性光輝
(得 1-4)
- 10 • 先知責任
(王上 18-19)
- 11 • 流落異鄉
(但 1-6)
- 12 • 百廢待興
(尼 1-6)

第二冊 (耶穌)

• 耶穌在世 •

- 1 • 耶穌降生
(太 1-2; 路 1-2)
- 2 • 預備傳道
(可 1; 路 2-3)
- 3 • 受難被釘
(可 14-15)
- 4 • 復活升天
(路 24)

• 誨人不倦 •

- 5 • 登山寶訓
(太 5-6)
- 6 • 愛的鄰舍
(路 10:25-37)
- 7 • 不義惡僕
(太 18:21-35)
- 8 • 運用才幹
(太 25:14-30)

• 信行合一 •

- 9 • 五餅二魚
(約 6:1-15)
- 10 • 趕鬼驅魔
(可 5:1-20)
- 11 • 濟世為懷
(路 17:11-19; 約 5:1-19, 9)
- 12 • 關懷弱者
(路 7; 約 2:13-22)

第三冊 (新約)

• 建立教會 •

- 1 • 彼得經歷
(約 18:1-27, 21:1-19
徒 10:1-11:18)
- 2 • 早期信徒
(徒 1-2, 4:32-37, 6:1-7)
- 3 • 保羅轉化
(徒 7:54-8:3, 9:1-31)
- 4 • 廣傳福音
(徒 13-22)

• 人生教導 •

- 5 • 擺脫罪惡
(羅 1:18-32, 3:21-31, 6-8)
- 6 • 悔改生活
(西 3; 加 5:6:1-10)
- 7 • 憑信盼望
(來 11)
- 8 • 明辨真相
(帖後 2)
- 9 • 不陷迷「網」
(林前 6:12-20; 雅 3)
- 10 • 彼此相愛
(約一 3:11-23, 4:7-21;
林前 13:4-8)

• 歷史長河 •

- 11 • 編纂正典
- 12 • 輝煌文明

8 明辨真相



1 看圖默想
你以甚麼態度特別
所接收的資訊？

經文：帖撒羅尼迦後書 2 章

生活處境

2 「流言止於智者」是無人不曉的傳統智慧，惟知易行難。通訊科技愈發達，謠言便擴散得愈快愈廣，像病毒一般帶來破壞。謠言容易跟發人的情緒，使人輕舉妄動，作出錯誤的決定。謠言有像「明天掛八號風球」這樣無傷大雅的笑話，也有能造成社會混亂——如盲目跟隨物品——的假新聞，而歷史上更有不少掀起集體自殺行為的「世界末日」傳言，後果可觀可重，我們不能掉以輕心。

在社群媒體盛行的今天，想法相近的人很容易聚在一起，形成所謂「回溫層效應」的封閉環境。在回溫層之中，不同或反駁的聲音被排除，資訊更容易變得極端或受到歪曲，而得不著對症的機會。我們如何能提升自己的分辨能力，免得被謠言牽著鼻子走，情緒被左右，甚至做出令自己後悔的事？

學生本

每課由八個部分組成：

1 看圖默想：

精選相片配合默想問題，引導反思生活經驗和個人信念。

2 課文：

從生活處境切入，再以聖經故事或教導為重心，透過聖經人物的經歷，了解基督教信仰內容和價值、正確的行事為人態度，及恰當的情感表達和處理方法等。

3

主的日子：舊約先知如耶利米、約瑟、以賽亞等也曾預言「耶和華的日子」將臨，上帝會對世間進行審判、賜福義人、消滅罪惡、復興萬物。

光明之子：光明代表上帝的啟示和義的生活。「光明之子」代表信徒活在福音的光輝中，並隨著上帝的轉化，活出合宜的道德生活。

終未疑難

保羅在第二次傳道旅程中，到了帖撒羅尼迦，在那裏建立教會，因受到猶太人攻擊，有些信仰上的道理未及說明，他匆匆離開該城。帖撒羅尼迦的信徒熱切期待著「主的日子」到來，就是耶穌基督乘雲再臨，信徒復活並與他相會的日子。他們對此有很多疑惑，保羅就透過書信，把終末的景象解釋清楚。

他們的第一個疑惑，就是教會中有人還沒等到主再來便離世，不知道在「主的日子」來時會否得救。保羅於是寫了帖撒羅尼迦前書，向他們保證逝者不會被遺下，更會復活，並與到時仍在世的人一起被提到雲中，永遠與主同在。保羅又勸勉信徒持守信、望、愛的生活，作「光明之子」，因為「主的日子」隨時就會來到。就在信徒心情起伏的這時刻，有人在教會中散佈謠言。

在帖撒羅尼迦後書，保羅提到有人冒他的名，用言語和書信向人宣揚「主的日子已經到了」。這謠言擾亂了人心，故此，保羅勸告信徒不要驚慌，也不要輕易動心。當時，城中有些信徒放下工作，閒散度日，自吃人的飯，或許他們以為世界的終局將至，辛勤工作也沒有意思，乾脆坐等主來。保羅就在信中嚴正訓示他們，吩咐他們安分做工，自食其力。



明辨真偽

保羅沒法阻止謠言的流傳，卻能教導信徒如何辨別真偽。他請帖撒羅尼迦的信徒細心回憶，當保羅與他們在一起的時候，曾告訴他們甚麼。原來，主的日子總會突如其來，就像夜裏敲到一般，但也非無跡可尋。在主再來之前，必有「假教之事」，也有「不法之人」出現，妄稱自己為上帝，又用真能和神蹟迷惑人。當這些先兆發生，方代表著主臨近了。

當有人說言惑眾，保羅安定信徒的心，提醒他們不要被騙。一方面，他提供準則幫助信徒聽懂真偽，主再來之前必有先兆，若有人無端宣稱主的日子已到，就必定是謊言。另一方面，他勸勉信徒要堅守他的教導——不論是口傳或是信上寫的，只要對真理有深入的了解，就不容易為謊言所動搖。

我們活在科技發達的時代，每天也會接收和傳送大量訊息。要負責任地參與網上生活，我們必須培養慎思明辨的能力，判斷資訊真偽。保羅對帖撒羅尼迦信徒的教導，於我們仍然適用——細心求證和持守真理，是對付每則假資訊的利器與堅盾。



意大利藝術家米開朗基羅 (Michelangelo) 的《最後的審判》(The Last Judgment) 壁畫，描繪耶穌再臨審判世人的場景。
圖片來源：<https://en.wikipedia.org>

假教之事：指宗教性的偽說，如人劇烈地尋求上帝的眷顧，或不虔敬事的增加。

不法之人：一位公然與上帝為敵的人，收盡世間的能力行各種的真偽，最終會被再臨的主耶穌滅盡。



古代抄寫新約經文的編年紙
圖片來源：<https://en.wikipedia.org>

3 旁注：

藉字詞解釋或歷史資料補充，進深明白聖經故事內容，及信仰傳統與價值。

4 圖片：

藉與課文相關的圖片及藝術品，展現基督教源遠流長的歷史文化。

教師手冊

- 1 **參考經文**：提供課文的聖經出處。
- 2 **主題闡釋**：闡釋課文的關鍵概念。
- 3 **教學目標**：提供教學內容的具體方向，讓教師清楚教學重點。
- 4 **課題 A / B**：展示該課對應《宗教教育課程指引（中一至中三）》（2024）的探究問題。
- 5 **價值觀 / 態度、共通能力**：跟課題相關的價值觀、態度與共通能力。
- 6 **本課重點**：概括課文重點。
- 7 **建議教學流程**：提供清晰的教學步驟，列明各教學活動所需時間及教具。
- 8 **引起動機**：引發學生對各課題的興趣，從而投入學習。
- 9 **學習活動**：引導學生認識聖經人物故事及信仰和生活課題，探究、分析、了解相關的價值和態度，並思考如何應用於日常生活。
- 10 **深化活動**：引導學生進一步探索聖經故事的資料和含義，或更深入討論和分享信仰和生活課題。
- 11 **總結**：協助學生掌握每課傳遞的知識、價值和態度，並鼓勵實踐所學。
- 12 **教師參考資料**：提供與課文相關的詳細資料，協助教師備課。

9 不沉迷「網」

- 1 **參考經文** 哥林多前書6:12-20、馬太福音3章
- 2 **主題闡釋** 二十世紀末成長的一代人，已鮮有過生活圍繞於書、網絡世界邊緣的經驗。在社交平台上，家人關係以極真摯的語氣和內容向人表達，他們可以用虛構的身份與人互動，在身份隱藏的情況下，人們的言行可能會成為真實世界、背後的真實人。此外，網際網路亦能塑造世界、塑造和反映我們的發展與教育以益處，會對身體和心靈造成嚴重的影響。
- 3 **教學目標**
 1. 認識《聖經》中平衡自由與禁制的原則。
 2. 明白自由的力量，在網上與人交際的溝通不以此為重。
 3. 學習在網上謹慎言行，並建立沉澱。
- 4 **課題(A)——學習宗教內容** A6宗教生活
 1. 12 明辨是非
 2. 13 知識態度
- 4 **課題(B)——從宗教中學**
 1. 12 明辨是非
 2. 13 知識態度
- 5 **價值觀/態度** 尊重他人、誠信、謙卑、守律、同理心、自尊、自律、道德規範、負責
- 6 **共通能力** 批判能力、溝通能力、情意與態度、應用資訊科技能力、自我管理能力、研究能力
- 7 **課文重點**
 - 網絡是一個虛擬的世界，其道德標準與現實世界無異。
 - 網絡上的一言一行都須小心謹慎，不要傷害他人。
 - 網上沉澱是一種訓練，使人不能專事真話而後。

7 建議教學流程

探索課題	教學活動	時間	教具
第一節			
1. 引出網絡世界對人有深遠的影響。	引起動機、網絡危機	8'	
2. 認識《聖經》對網絡世界的教導。	學習活動一：凡事都可行？	15'	▶ 附錄一「凡事都可行？」 ▶ 學生主頁56
3. 認識《聖經》對謹慎言行的教導。	學習活動二：虛假的身份	15'	▶ 虛假的身份 ▶ 附錄二「網絡世界」 ▶ 學生主頁57
總結			
第二節			
1. 查考《聖經》對謹慎言行的教導。	引起動機、語言的力量	8'	▶ 虛假的身份
2. 學習在網上發表作品的真偽。	學習活動三：要對誰負責？	15'	工作紙一、▶ 學生主頁58
3. 反省自己在網上的言論是否得宜。	學習活動一：確認能說或寫什麼？	15'	工作紙二、▶ 學生主頁59
總結			
第三節			
1. 引出人常受明哲保身而網絡世界。	引起動機、網絡危機	8'	▶ 虛假的身份
2. 學習自由的意義是靈性自由、實踐自由。	學習活動四：自由真自由？	15'	▶ 附錄一「自由的自由」 ▶ 學生主頁60
3. 探討信仰如何能幫助人實踐自由。	深化活動二：從沉澱中釋放	15'	▶ 附錄二「網絡世界」 ▶ 附錄三「從沉澱中釋放」
總結			

8 引起動機 (5分鐘)

1. 教師說出：

- 你們每天花多少時間上網？(學生自由作答。)
- 網絡活動有沒有為你們帶來負面影響？如有，請描述一下。(學生自由作答，如：嗶嗶聲或訊息、人際、神經管理學等。)
- 你在網上或透過電子設備「加粉、追蹤」一下。(學生自由作答，如：電腦、或觀看某人傳單。)

2. 教師可與班上有關網絡或虛假身份的問題進行研究，引導學生思考網絡世界對人的影響，以下為基於神經科學而發表的《2023年青少年受網絡活動影響》的摘要，請與班上的同學討論。

- 調查對象為4,007名兒童及青少年。
- 13.7%的受訪者有網絡成癮。
- 網絡成癮與自尊、焦慮、抑鬱、失眠、以及父母關係、體能及學業表現呈負相關。
- 約三分之一受訪者有網絡成癮。
- 網絡成癮與神經科學呈正相關。
- 網絡成癮與神經科學呈正相關。

3. 教師總結：

- 研究顯示，我們正經歷著不同程度的網絡成癮，可以帶來個人及社交關係的破壞。故此，我們需要為自己的網絡生活建立正確的關係。
- 聖經時代讓我們有智慧，當中又有沒有能幫助我們在網絡世界活得更智慧的呢？我們一起思考。

9 學習活動一 (15分鐘)

1. 教師請學生朗讀▶ 學生主頁56，認識網絡對生活信用的影響。

2. 教師說出：

- 保羅對哥林多信徒的勸勉，以決定是否做一件事？(學生自由作答，如：自己是是否會受世界所限制。)
- 保羅的勸勉不單是針對信仰，亦針對生活、行為行為有相似之處嗎？(學生自由作答，如：保羅與他人建立良好關係，並以此為基礎及進行為。影響溝通和建立良好關係。)

10 深化活動一 (15分鐘)

1. 教師說出：

- 大家對聖經中自由網絡世界有所認識，讓我們檢視一下這句經文，你從這句經文得到什麼啟示？(學生自由作答。)
- 大家如何知道自己是多受世界所限制？你怎麼知道別人限制、限制自己的心？(學生自由作答。)
- 你認為自己在網上、你行的言行、大概符合《聖經》的教導嗎？(學生自由作答。)
- 你常常擔心心，你認為是基督教信仰中的原罪觀念在限制你的自由？(學生自由作答，如：在《愛人如己》時精神及網上為人相處，上學受老師人的言行，學教者不長行為等。)

2. 教師請學生分為二人一組，討論自己可以採取什麼行動，讓網絡於你變得友善，和平、然後轉趨良好。

3. 教師總結：

- 經文提醒，我們亦要在現實生活上建立良好關係，明白網絡世界，我們不應將之加於別人身上，參與網絡成癮。
- 聖經教信仰訓練仁愛、對人的憐憫與同情，甚重要。我們應謙和、平，不論在現實或網絡世界，原則也是一樣。

11 總結 (2分鐘)

1. 讓學生與我們，坐下來，一起回顧製作，以匿名方式參與課堂世界，讓人可更輕鬆地表達意見，為別人帶來更大傷害。

2. 智慧並不能限制對人控制及笑，根據應有的真理，真正的智慧能助人結出善行的果子，以純潔、謙和與友愛為特徵。

聖約翰座堂

基督教—聖公會
中環



課程網站：

<http://npolchi.rerc.org.hk/>

- 提供各課習作答案、教師手冊電子檔、教學簡報、詩歌建議、人物見證、課外閱讀資料及教師參考資料，包含各類檔案、視聽教材或網址，促進教師備課，並供靈活使用，提高教學效能。



居禮夫人
1867-1934
研究科學
兩度獲得諾貝爾獎



德蘭修女
1910-1997
救助貧民
獲諾貝爾和平獎



安妮·法蘭克
1929-1945
撰寫日記
感動讀者



馬拉拉
1997—
爭取女權，險遭槍殺
獲諾貝爾和平獎

掃羅的背景

對基督教產生偏見的成因



- 提供全年學習總表、專題研習資源、試題庫、金句海報、周會資源、正向及減壓資源，促進教學行政工作，協助預備周會或全校活動。

校長萬榮華

萬榮華是一位傳教士，曾擔任台灣長老教中學的校長

他很重視體育，常常鼓勵學生運動

由於他是足球健將，長老教中學的足球隊很快就成為了學界內的強隊，常常取勝



第三冊 《生命新視野》

認識馬禮遜·保羅轉化



出版時間

2025年6月：第一冊及第三冊（基督新教中文版）

2026年6月：第二冊（基督新教中文版）

現行《聖經伴我行》已涵蓋
《宗教教育課程指引（中一至中三）》（2024）中絕大部分內容，
學校轉用《生命新視野》前，可放心繼續使用。

《聖經伴我行》少數未涵蓋新課程指引之處，
本中心已透過網上資源方式，發放相關教材。



日期 • 2025年3月18日（二）
時間 • 下午4時30分至6時
地點 • 香港聖公會聖多馬堂
內容 • 專題講座及課程介紹

報名方法將於稍後公佈，敬請密切留意。

1 • 專題講座主題：學校宗教教育角色的再探討

講員：彭培剛法政牧師（宗教教育中心主任、波士頓大學牧職學（宗教教育）博士）

2 • 《生命新視野》課程設計及運用技巧

講員：鄺智良博士（宗教教育中心編輯部主任、香港中文大學文化及宗教研究系哲學博士）

楊俊強博士（宗教教育中心編輯、新亞研究所中國哲學博士）



文林出版有限公司



地址 • 九龍深水埗巴域街45號
電話 • 2776 6514 (EXT: 235) 傳真 • 2776 9090 電郵 • info@rerc.org.hk
網址 • www.rerc.org.hk 文林網上書店 • https://bookshop.wlpl.com.hk

改版網站

